**Выступление на семинаре 22.01**

**Конструирование глобально ориентированной образовательной среды в условиях аэрокосмического центра.**

**Человек есть сумма Мира, сокращенный конспект его;**

**Мир есть раскрытие Человека, проекция его.**

 П.А. Флоренский

Человек думает о мире. Как бы он ни относился к нему, мир предстает в мышлении чем-то целостным, единым. Человек может вообразить себе множество никак не связанных между собой миров, может всерьез считать, что мир устроен именно так. Однако в мышлении человека все эти миры оказываются связанными — о них можно думать вместе как о составных частях некоего единого мира. Человек может полагать, что есть какие-то миры, о которых он не имеет ни малейшего понятия и никогда не узнает о них. Но даже такие миры принадлежат мышлению человека — и тем самым уже объединяются в нечто целое со всеми мирами, которые он считает себя способным познать.

А цель работы нашей школы – сформировать у ученика способность мыслить категориями мира, планеты; научить осознавать мир как систему систем и систему связей и взаимозависимостей, то есть сформировать у обучающихся глобально-ориентированное мышление.

При этом у обучающихся формируются новые ценностных ориентаций:

1. **Осознание неоднородности восприятия мира**: все точки зрения и картины мира равноправны, нужно принимать и уважать чужое мнение.
2. **Осознание состояния планеты:** состояние дел на планете имеет отношение к жизни каждого в силу существующей всеобщей связи процессов.
3. **Кросс-культурная грамотность**: все культуры равноправны.
4. **Знание глобальной динамики**: мир – постоянно-развивающаяся система систем. Правильно оценить что-то можно только исследовав его связь со всем комплексом мировых проблем.
5. **Осознание ответственности выбора в принятии решений**: применение знаний глобальной динамики на практике.

Для того, чтобы сформировать такое мышление, необходимо создать в школе соответствующую глобально-ориентированную среду. Потому мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Организация глобально-ориентированной образовательной среды.
2. Разработка комплексного программно-методического обеспечения.
3. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями различного уровня.

**Организация глобально- ориентированной образовательной среды**

Образовательная среда имеет свою структуру, в которой выделяют пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты и субъектов образовательного процесса.

1. ***Пространственно-предметный компонент*** – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.

Школа № 35 располагается в новом современном здании с особой архитектурой.

Все учебные кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены современным оборудованием и позволяют воплотить в жизнь заветную мечту любого ребенка. Просторные холлы дают возможность организовывать различные игры во время перемен и после уроков, способствуют увеличению двигательной активности обучающихся.

Особая атрибутика в оформлении школы способствует формированию у обучающихся понятия «успех» как нормы полноценной жизни, как обязательного условия. Каждый ребенок индивидуален, и поэтому у каждого свой успех и свои собственные достижения, а из успеха каждого складывается успех всей школы, из успеха школы – успех города, страны, планеты.

2. ***Социальный компонент*** *–*определяется формой детско-взрослой общности.

 Для нас становится обязательным соблюдение нескольких условий: педагог и школьник – единый полисубъект развития; наличие между педагогами и учениками отношений сотрудничества; наличие коллективно распределенной учебной деятельности; коммуникативное насыщение жизни обучающихся и педагогов в стенах школы.

3. ***Психодидактический компонент***– содержание образовательного процесса, осваиваемые обучающимися способы деятельности, организация обучения.

Содержание образовательного процесса строится на основе интеграции на разных уровнях и в разных направлениях. Интеграцию предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, воссоединяющую прагматический и этический аспекты образования, мы рассматриваем как «горизонтальную» составляющую процесса интеграции, а интеграцию основного и дополнительного образования - как «вертикальную» (приложение №1).

 Интеграция в данном случае означает не только взаимопроникновение друг в друга, а качественно-новую систему с расширенными возможностями и проходит 4 этапа:

1. формирование информационных связей – движение информации из одного вида в другой и взаимосогласование ее подачи;
2. формирование операционных связей – движение техник, методик развития, применения мыслительных операций, способов обработки информации с учетом условий их применяемости;
3. формирование межпредметных связей, а затем и модулей как на уровне отдельных уроков, так и разных дисциплин – сначала в сознании учащихся, а затем в программах.

Происходит интеграция приемов, технологий и форм обучения, используемых в основном и дополнительном образовании, что способствует раскрытию творческого потенциала и самоорганизации учащихся: переход

- от традиционных уроков с фронтальными формами работы к интерактивным урокам;

- от жестких программных требований и стандартизированных результатов к вариативности программных требований и результатов, созданию положительной мотивации;

- от ориентации на «среднего» учащегося к поиску индивидуального подхода к каждому учащемуся;

 В основном образовании акцент делается на развитие репродуктивного мышления (общего интеллекта), а в дополнительном – на развитие продуктивного (креативного). Интеграция дает возможность использовать эти требующие разных условий проявления качества на разных этапах решения задач, что значительно повышает эффективность мыслительного процесса в целом и создает условия для формирования и развития глобально-ориентированного мышления.

Интеграция знаний основного и дополнительного образования состоит в том, что дополнительные знания даются на основе базовых, а базовые закрепляются через оперирование ими при освоении дополнительных.

Гуманитарное направление (этический аспект образования) реализуется через:

- расширенное и углубленное изучение предметов гуманитарного цикла: русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, мировой художественной культуры;

- организацию профильного обучения (социально-гуманитарный профиль);

- введение новых предметов (второй иностранный язык, социология, психология);

- введение элективных и специальных курсов гуманитарной направленности:

* Сущность и становление парламентаризма в зарубежных странах и РФ,

- Религии в современном мире: история и современность;

- деятельность интеллектуальных и дискуссионных клубов, научных обществ, виртуального музея, информационно-библиотечного центра, центра психологической помощи, творческих студий и т.п.

Естественнонаучное направление (прагматический аспект образования) реализуется через:

расширенное и углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, информатики;

- организацию профильного обучения (физико-математический профиль, информационно-технологический профиль, открытие авиационного класса);

- введение новых предметов (астрономия, черчение, экология);

- введение элективных и специальных курсов естественно-научного направления:

* Управление проектами;
* Творческое решение изобретательских задач;
* Основы создания летательных аппаратов;
* Аэродинамика и основы воздухоплавания;

- Информационная безопасность телекоммуникационных систем.

- функционирование на базе школы Центра аэрокосмического образования, в структуру которого входят различные исследовательские лаборатории, школьное опытно- конструкторское бюро и детские объединения (приложение № 2).

**Разработка комплексного программно-методического обеспечения**

Педагогами школы было пересмотрено содержание основных и дополнительных образовательных программ. Для реализации глобально-ориентированной модели образования в рабочие программы вводится глобально-ориентированный компонент.

В рабочих программах учителей гуманитарного цикла особое внимание уделяется целостному представлению о культурно-исторических эпохах, развитии и трансформации сознания человека, искусстве; формированию кросс-культурной грамотности; развитию гражданственности, патриотизма.

Рабочие программы учителей математики, физики, естественных наук содержат аэрокосмический компонент: расширение и (или) углубление изучаемого материала, связанного с аэрокосмической областью и усиление практической направленности. Особое внимание уделяется ознакомлению и обучению методам познания и преобразования мира.

Педагогами школы разработаны

- программы дополнительного образования в рамках деятельности Центра аэрокосмического образования

- проект развития базовой образовательной площадки «Центр аэрокосмического образования»;

- программа первоначальной авиационной подготовки школьников «Страна Авиация»;

- программа авиационной подготовки школьников «Родное небо»;

А проект «Экспериментальная лаборатория «Космическая медицина и биология» был отмечен дипломом II степени на IV городском конкурсе инновационных программ, проектов и методических разработок в номинации «Средняя школа».

Проект «Проектирование глобально-ориентированной образовательной среды» так же удостоен диплома II степени в номинации «Управление образовательным учреждением».

Нам так же были выданы сертификаты о внесении этих проектов в реестр инновационных программ, проектов, методических разработок.

Проект находится на стадии реализации. О конечных его результатах можно будет судить тогда, когда первоклассники станут выпускниками школы. А о результатах работы нашей школы на сегодняшний день мы предлагаем сделать вывод Вам, посетив практическую часть нашего семинара.